

PROJETO CURRICULAR DE GRUPO

Sala dos 4 Anos



Ano Letivo 2023/2024
Educadora de Infância Sandra Rebelo
Ajudante de Ação Educativa Ana Carla Araújo
Trabalhadora Auxiliar Maria João Correia

Conteúdo

1	Perfil do Grupo	3
1.1	Identificação do grupo	3
1.2	Caracterização do grupo	3
1.3	Caraterização das famílias por número de pessoas por agregado familiar e grau académico	4
1.4	Identificação dos interesses e motivações	5
1.5	Levantamento de recursos	5
2	Operacionalização do projeto curricular	6
2.1	Competências de referência da faixa etária	12
2.2	Estratégias e metodologias a implementar	14
3	Organização do ambiente educativo	19
4	Projetos e parcerias educativas	26
5	Previsão dos procedimentos de avaliação.....	27
6	Família	27
6.1	Relação com a família e outros parceiros educativos	27
6.2	Ações de sensibilização/ informação.....	29
7	Comunicação dos resultados e divulgação da informação produzida	27
8	Planificação das atividades	27
9	Articulação com o 1.º ciclo e CATL.....	28
10	Validação	29

1 Perfil do Grupo

1.1 Identificação do grupo

O grupo da sala dos 4 Anos é constituído, à data deste projeto, por 19 crianças com idades compreendidas entre os 4 e os 5 anos. Há 9 crianças do sexo masculino e 10 do sexo feminino.

Todas estas crianças já frequentaram a Instituição em anos anteriores.

Está integrada no grupo, uma criança com Trissomia 21.

A adaptação das crianças à sala foi bastante tranquila.

É um grupo muito ativo e explorador. Gostam de atividades físicas, de histórias e canções e são bastante participativos em tudo. Interagem entre si e com os adultos, são muito curiosos e comunicativos.

1.2 Caracterização do grupo

A adaptação do grupo tem sido bastante positiva, quer em relação aos adultos da sala, às outras crianças, ao espaço físico e às rotinas diárias, estando esta integração a decorrer dentro da normalidade.

Neste momento, o grupo demonstra estabelecer uma relação de proximidade e sentido de confiança e segurança com os adultos da sala (educadora, ajudante e trabalhadora auxiliar).

Com os pares, a relação também é muito positiva, na medida em que já existiam laços de proximidade entre as crianças.

O grupo já demonstra noção de que há rotinas e hábitos na sala e começam a ser interiorizados, como o sentar nas almofadas para reunir todo o grupo, a realização de tarefas diárias nomeadamente o mapa das presenças, mapa do comportamento, calendário, as histórias, as canções, a higiene antes das refeições, a organização do “comboio” para se dirigirem a outro espaço físico e a arrumação e organização do material.

Também já se mantêm algum tempo atentos nas atividades individuais e orientadas. A sequência da rotina diária e a sua compreensão têm vindo a ser interiorizadas gradualmente.

A grande maioria do grupo demonstra autonomia e muita curiosidade na exploração dos materiais que estão ao seu alcance.

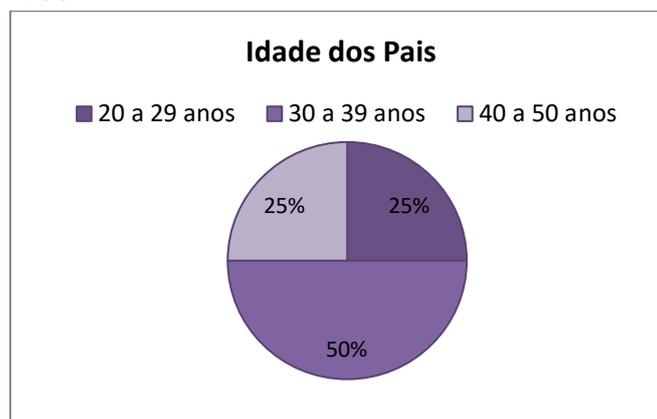
Verifica-se ser um grupo interessado, com crianças muito curiosas, principalmente a tudo o que seja assumido por elas como uma novidade, atentas, manifestando grande interesse por canções mimadas, histórias e atividades de dança e movimento. As relações positivas de afetividade entre crianças têm vindo a aumentar,

devido ao estímulo do adulto. Gostam de imitar as “graças” dos amigos e de brincar com os pares.

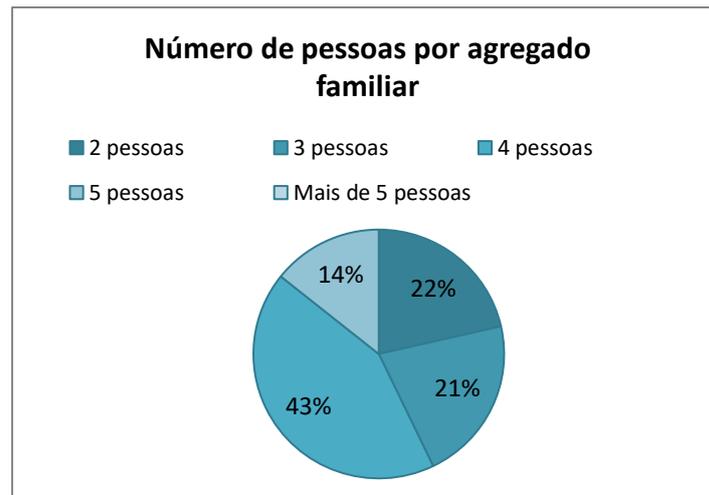
É notável, em algumas crianças, a evolução da linguagem e o interesse em interagir verbalmente e pronunciar palavras, tentando evocar pelo nome dos amigos e dos objetos. O grupo apresenta uma capacidade crescente para comunicar ou em usar a linguagem oral, sendo capaz de compreender pedidos ou ordens simples que impliquem uma determinada tarefa.

No que diz respeito à autonomia pessoal, a maioria das crianças colabora com o adulto ao vestir e despir as peças de roupa. Na higiene demonstram cada vez mais autonomia. Nos momentos de refeição, apenas algumas crianças necessitam do auxílio dos adultos.

1.3 Caracterização das famílias por número de pessoas por agregado familiar e grau académico



No grupo de crianças da Sala dos quatro anos a maioria dos pais têm idades compreendidas entre os 30 e os 39 anos.



A maioria das famílias deste grupo de crianças tem um agregado familiar de quatro pessoas.

1.4 Identificação dos interesses e motivações

O grupo de crianças da sala de 4 anos é um grupo bastante receptivo a todas as atividades propostas, no entanto será dada a maior importância aos interesses e motivações das crianças. Nesta fase as crianças encontram-se na exploração permanente de tudo o que as rodeia pelo que será importante colocar à sua disposição todos os meios necessários para que o possam fazer com sucesso e em segurança.

1.5 Levantamento de recursos

Para a concretização deste projeto serão necessários os seguintes recursos:

Humanos:

- Educadora de Infância
- Ajudante de Ação Educativa
- Trabalhadora Auxiliar
- Professora de Educação Motora
- Professora de Expressão Musical
- Grupo de crianças
- Encarregados de Educação
- Familiares das crianças
- Membros da comunidade educativa e outros profissionais dentro e fora da Instituição

Materiais:

- Material Didático
- Material de Desgaste
- Material Reciclável

- Computador
- Televisão
- Autocarro da Instituição

Físicos:

- Sala de Atividades
- Recreio Exterior com equipamento
- “Bosque”
- Campo de Jogos
- Sala de CATL (para a atividade Educação Motora)
- Garagem (para Festa de Natal)

2 Operacionalização do projeto curricular

Durante o processo de elaboração dos Planos Individuais foram traçados os objetivos a ter em conta durante o ano letivo.

❖ Área de Formação Pessoal e Social

- Identifica as suas características individuais e as dos outros
- Reconhece laços de pertença a diferentes grupos (família, escola, comunidade, entre outros)
- Expressa as suas necessidades, emoções e sentimentos de forma adequada
- Propõe ideias para atividades de grupo
- Demonstra confiança em experimentar atividades novas
- Despe-se e veste-se sozinho
- Consegue calçar-se sozinho
- Distingue o direito do avesso
- Consegue abotoar botões
- Conhece e compreende os diferentes momentos da rotina diária
- Realiza tarefas simples
- Realiza tarefas encadeadas
- Manifesta curiosidade pelo mundo que a rodeia
- Revela interesse e gosto por aprender, usando no quotidiano as novas aprendizagens
- Conhece e pratica normas básicas de segurança e cuidados de saúde e higiene
- Expressa as suas ideias para criar e recriar atividades
- Aceita algumas frustrações e insucessos

- Partilha brinquedos e outros materiais com colegas
- Dá oportunidade aos outros de intervirem nas conversas e jogos
- Demonstra comportamentos de apoio e entajuda por iniciativa própria ou quando solicitado
- Participa na planificação de atividades contribuindo para a elaboração de planos comuns
- Avalia apreciando criticamente os comportamentos, ações e trabalhos, seus e dos seus colegas
- Contribui para a elaboração das regras de grupo
- Aceita e contribui para a resolução de conflitos pelo diálogo
- Manifesta atitudes e comportamentos de respeito pela natureza e pelo ambiente
- Manifesta respeito pelo outro
- Reconhece a diversidade humana e respeita as suas diferenças

❖ **Área da Expressão e Comunicação**

● **Domínio da Educação Motora**

- Controla diferentes formas de deslocação
- Realiza percursos
- Demonstra interesse em participar em atividades para desenvolver novas habilidades motoras
- Lança e recebe um objeto em movimento com precisão
- Diferencia as diversas posturas (em cima, em baixo, á frente, atrás, ...)
- Pratica jogos motores cumprindo as suas regras

● **Domínio da Expressão Artística**

▪ **Subdomínio Artes Visuais**

- Representa graficamente uma história/ acontecimento
- Desenha e pinta representações reconhecíveis com alguns detalhes
- Descreve o que vê em diferentes formas visuais através do contacto com diferentes modalidades expressivas e em diferentes contextos: físico e digital
- Produz composições plásticas a partir de temas reais ou imaginários
- Compara formas diversificadas de representação da figura humana

- Reproduz plásticamente a figura humana integrada em diferentes cenas do cotidiano
- Utiliza diferentes materiais e meios de expressão para recriar vivências individuais

- **Subdomínio Música**

- Canta segundo várias intensidades e produz diversos timbres de voz
- Interpreta canções de estilos e caracteres diferentes
- Utiliza percussão corporal e instrumentos musicais diferentes
- Reconhece auditivamente sons corporais e do meio ambiente ou urbano
- Reconhece auditivamente um repertório diversificado de canções
- Integra-se nas atividades musicais, gosta de cantar/dançar/representar
- Decide sobre interpretação musical ou corporal de uma canção

- **Subdomínio Dramatização**

- Interage com outros em atividades de faz-de-conta, espontâneas ou sugeridas, recorrendo à utilização de formas animadas
- Expressa-se através da linguagem corporal e verbal
- Inventa personagens e situações diversificando as formas de concretização
- Sincroniza o ritmo da marcha/corrída com estruturas rítmicas simples
- Experimenta movimentos locomotores utilizando o corpo no espaço
- Utiliza de diferentes modos as várias partes do corpo, respondendo a estímulo dados pelo adulto
- Responde com uma série de movimentos, a estímulos na sequência de ações ordenadas: rastejar, rebolar, girar, ...
- Produz composições rítmicas a partir de temas reais ou imaginados
- Participa em danças de grupo e comenta/discute com os colegas essas experiências artísticas
- Descreve formas de movimentos relacionadas com experiências diárias, animais, personagens

- **Subdomínio Dança**

- Sincroniza o movimento do corpo com o ritmo da música
- Demonstra coordenação motora na representação musical

- **Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita**

- Produz rimas e aliterações
- Segmenta silabicamente palavras
- Reconhece algumas palavras escritas do seu cotidiano
- Distingue letras de números
- Sabe isolar uma letra
- Escreve o seu nome com recurso a modelo
- Identifica o nome de alguns colegas
- Relaciona a escrita com a linguagem
- Valoriza o livro como um meio de comunicação
- Usa a linguagem de forma adequada
- Participa na conversação normal da sala
- Exprime-se de forma clara, audível e adequada ao contexto
- Relata e recria experiências e papéis
- Descreve pessoas, objetos e ações
- Recita poemas, rimas e canções

- **Matemática**

- Reconhece os números de 1 a 10
- Tem noção de conjunto
- Estabelece relações numéricas entre números até 10
- Utiliza a linguagem "mais" ou "menos" para comparar dois números
- Compreende noções de peso
- Compreende noções de tempo
- Compreende noções de espaço
- Nomeia, identifica e representa as formas geométricas
- Classifica, seria, ordena e corresponde objetos segundo características particulares
- Realiza mentalmente operações simples de adição e subtração
- Faz a decomposição até ao número 5
- Interpreta dados apresentados em tabelas de duas entradas

- ❖ **Área do Conhecimento do Mundo**

- A criança deverá ter noções espaciais básicas a partir da sua perspectiva como observador (em cima/ em baixo, dentro/ fora, perto/ longe, atrás /à frente)

- A criança consegue localizar espaços que lhe são familiares associando-os às suas finalidades
- A criança reconhece uma planta simplificada como representação de uma realidade
- A criança reconhece elementos conhecidos numa fotografia
- A criança consegue descrever itinerários diários (casa-escola, passeios, escola-casa de familiares)
- A criança reconhece diferentes representações da Terra
- A criança consegue distinguir unidades de tempo básicas (dia e noite, manhã e tarde, estações do ano)
- A criança nomeia de diferentes momentos da rotina diária e momentos pessoais e sociais importantes (aniversários, festividades...)
- A criança identifica diferenças e semelhanças de meios ao longo de tempos diferentes (diferenças e semelhanças no vestuário e na habitação em aldeias e cidades atuais e na época dos castelos, príncipes e princesas)
- A criança representa (por meio de desenho ou outras formas) lugares reais e/ou imaginários descrevendo-os oralmente
- A criança identifica elementos do ambiente natural (estados de tempo, flora) e social (construções, serviços)
- A criança formula questões sobre lugares, acontecimentos que observa (direta ou indiretamente) no seu quotidiano
- A criança estabelece semelhanças e diferenças entre materiais e objetos (textura, cor, cheiro, resistência, som que produz)
- A criança classifica materiais em grandes grupos (metais, plásticos, papéis)
- A criança identifica a origem de determinado bem ou material de uso corrente (animal, vegetal ou mineral)
- A criança identifica, designa e localiza corretamente diferentes partes externas do corpo e reconhece a sua identidade sexual
- A criança identifica-se (nome completo, idade, nome de familiares, localidade onde vive e nacionalidade)
- A criança reconhece que ser humano tem necessidades fisiológicas (sede, fome, repouso) de segurança (abrigo, proteção), sociais (pertença e afeto)
- A criança identifica mudanças nos processos de crescimento dos seres vivos em geral (bebé, criança, jovem, adulto, idoso)
- A criança verifica as características próprias e únicas dos animais agrupando-os segundo vários critérios (locomoção, revestimento, reprodução)

- A criança compara o processo de germinação de sementes distintas e o crescimento de plantas, distinguindo as diferentes partes de uma planta
- A criança identifica algumas profissões e serviços no seu meio
- A criança reconstrói relatos acerca de situações do presente e do passado pessoal distinguindo situações reais de ficcionais
- A criança antecipa ações simples para o seu futuro próximo e distante (o que vou fazer logo, amanhã, o que vou fazer no meu aniversário, o que vou ser quando for grande...)
- A criança ordena acontecimentos, relatos ou imagens com sequência temporal construindo uma narrativa cronológica, mobilizando linguagem oral e outras formas de expressão
- A criança situa-se socialmente numa família (relaciona graus de parentesco simples) e também noutros grupos sociais
- A criança descreve a importância da separação dos resíduos sólidos domésticos, identificando os materiais a colocar em cada um dos ecopontos
- A criança preocupa-se com a preservação da natureza e do ambiente indicando práticas adequadas
- A criança identifica sequências de ciclos de vida diferentes relacionados com a sua vida diária (a noite e o dia, as estações do ano, os estados de tempo com a forma de vestir, com as atividades a realizar)
- A criança usa e justifica algumas razões de práticas de higiene corporal, alimentar, de saúde e segurança (lavar mãos e dentes, não comer muitos doces, ir ao médico, atravessar nas passadeiras)
- A criança reconhece a diversidade de características e hábitos de outras pessoas e grupos, manifestando atitudes de respeito pela diversidade
- Explora livremente jogos e outras atividades lúdicas disponibilizadas pelo educador
- Identifica informação necessária em recursos digitais (jogos de pares, sinónimos e contrários, de cores, etc...) disponibilizados pelo educador
- Identifica as tecnologias como meios que favorecem a comunicação e o fortalecimento de relações de reciprocidade com outras pessoas (família/escola, comunidade/escola, escola/escola)
- Utiliza as funcionalidades básicas de algumas ferramentas digitais (programas de desenho) como forma de expressão livre

- Participa na definição de regras, comportamentos e atitudes a adotar relativamente ao uso de equipamentos e ferramentas digitais, incluindo regras de respeito pelo trabalho dos outros
- Cuida e responsabiliza-se pela utilização de equipamentos e ferramentas digitais, observando normas elementares de segurança definidas em grupo (ligar/desligar computador; cuidado com as tomadas)

2.1 Competências de referência da faixa etária

A criança de quatro anos tem características próprias, as quais se devem respeitar ajudando-a no desenvolvimento harmonioso de todas as suas faculdades.

Algumas das competências de referência da criança na faixa etária dos quatro aos cinco anos:

Desenvolvimento motor

- Veste e calça-se sem necessitar de muita ajuda
- Come sozinha, já sabe usar bem o garfo, faca e colher
- Penteia o cabelo e lava os dentes sozinha
- Consegue andar em linha reta de forma direita
- Corre e salta sobre e em torno de obstáculos com facilidade
- Sobe e desce sem grande dificuldade
- Salta bem sobre um pé apenas
- Apanha, atira e dribla bem uma bola
- Já anda bem de triciclo
- Consegue empilhar objetos sem dificuldade
- Cria formas e objetos com recurso a plasticina
- Segura bem num lápis e faz desenhos legíveis
- Já sabe usar uma tesoura infantil

Desenvolvimento cognitivo

- Fala fluentemente, com frases muito completas
- Adora inventar palavras, cantar canções e rimas
- Gosta de conversar, ter longas conversas
- Já conhece muitas letras do alfabeto e até algumas palavras mais familiares
- Pode já saber escrever o seu próprio nome
- Já sabe dizer o nome completo, onde mora e o número de telefone
- Faz muitas perguntas
- Responde facilmente às perguntas que lhe são feitas

- Percebe e recorde-se bem dos seus feitos/sucessos
- Já sabe distinguir entre ontem, hoje e amanhã
- Percebe bem a rotina diária e o que sucede a quê
- Consegue atender a um pedido com 2 ou 3 ações distintas
- Já percebe os conceitos relacionados com: quantidades, tamanhos, pesos, medidas, texturas, cores, distâncias, tempo e posições
- A sua capacidade de atenção é maior, consegue concentrar-se na mesma atividade durante 10 a 15 minutos
- Consegue ordenar objetos do mais baixo para o mais alto, do mais pequeno para o maior
- Conta até 7 objetos em voz alta, embora nem sempre na ordem correta
- Já sabe entre 6 e 8 cores
- Reconhece cerca de 3 formas diferentes

Desenvolvimento emocional

- Ainda tem dificuldade em separar a realidade da fantasia
- É muito entusiasta, tem sempre muita pressa em tudo
- Tem uma imaginação muito vívida
- Pode mentir para se proteger mas ainda não percebe o que é uma mentira
- Capacidade de sentir ciúme
- É mais cooperante
- Gosta de se exibir a si própria e às suas coisas
- Tem mais confiança
- Começa a perceber o que é o perigo
- Pode ter medo de muitas coisas, inclusive do escuro e dos “monstros”
- Ainda faz birras, normalmente em relação a pequenas coisas
- Capacidade de sentir raiva e frustração, principalmente quando algo não está a correr como quer
- Passa a exprimir o seu descontentamento/raiva mais verbalmente do que fisicamente
- Por vezes ainda é agressiva e/ou violenta
- Já sabe fazer ameaças

Desenvolvimento social

- Está mais independente em relação aos adultos
- Gosta de obter a aprovação dos adultos
- Gosta de brincar com outras crianças, nomeadamente com aquelas que têm a mesma idade
- Já consegue brincar em grupo
- Embora goste de brincar com crianças de ambos os sexos, já tem uma maior preferência por brincar com crianças do mesmo sexo que o seu
- Já sabe partilhar com as outras crianças e fá-lo na maioria das vezes
- Por vezes pode querer ser o líder
- Gosta de alterar as regras da brincadeira à medida que se brinca
- Pode chamar nomes às outras crianças, fazer queixa das mesmas aos adultos
- Pode ter um ou mais amigos imaginários
- Gosta de contar histórias e anedotas – muitas vezes sem nexos – aos adultos
- Está constantemente a perguntar porquê
- Gosta de chocar os outros – crianças e adultos – ao usar palavrões e outras palavras proibidas
- Quando brinca gosta de imitar os pais, normalmente o do mesmo sexo
- Adora brincar às personagens: professora, dona do café, dono da loja, bombeiro, polícia...

2.2 Estratégias e metodologias a implementar

Os temas gerais a serem trabalhados durante o ano são:

- Estações do ano
- Dia Europeu do Desporto na Escola
- “Chá dos Avós”
- Alimentação
- Dia dos Sustos
- Magusto
- Natal
- Dia de Reis
- Carnaval

- Dia do Pai
- Dia da Mãe
- Páscoa
- Dia da Família
- Dia dos Afetos
- As cores
- As formas
- A casa
- Identidade
- O Corpo humano
- Os Animais
- A Higiene
- As letras
- Os Números
- Noções temporais
- Noções espaciais
- As emoções
- As plantas
- A água
- O meio ambiente
- As profissões
- Os transportes
- Os meios de comunicação
- Prevenção Rodoviária
- A Família

Atividades / Estratégias:

- **Área de Formação Pessoal e Social**
- ✓ Incentivar a resolução autónoma de problemas
- ✓ Reforço positivo
- ✓ Visitas a outras respostas sociais
- ✓ Responsabilização das crianças para a arrumação da sala;
- ✓ Organização/arrumação dos materiais;
- ✓ Compreensão e realização das rotinas;
- ✓ Aprender a falar na sua vez;

- ✓ Realização atividades de grupo;
- ✓ Diálogos coletivos;
- ✓ Fazer a higiene autónomamente;
- ✓ Saber comportar-se à mesa;
- ✓ Chefe da sala;
- ✓ Mapa de comportamento;
- ✓ Mapa de regras da sala;

- **Área da Expressão e Comunicação**

- **Domínio da Educação Motora**

- ✓ Jogos motores diversos
 - ✓ Atividades motoras no recreio exterior
 - ✓ Danças com gestos (Só com as mãos, só com os pés, etc)
 - ✓ Imitação de animais

- **Domínio da Educação Artística**
- Subdomínio Dramatização

- ✓ Pedir à criança que imite os sons dos animais
 - ✓ Fazer jogo do espelho
 - ✓ Produzir sons variados nos momentos de interação com a criança no decorrer da rotina diária
 - ✓ Estimular o “faz de conta”

- Subdomínio Artes Visuais**

- ✓ Desenho livre
 - ✓ Pintura com diferentes suportes e materiais
 - ✓ Pintura de animais com as mãos e com os pés
 - ✓ Digitinta
 - ✓ Construção de coroas
 - ✓ Construção de murais temáticos “As estações do Ano”
 - ✓ Modelação com massas de cores e plasticina

- ✓ Rasgagem e recorte de papel
- ✓ Picotagem
- ✓ Culinária

- Subdomínio Música

- ✓ Cantar canções
- ✓ Ouvir sons e ritmos diferentes
- ✓ Cantar canções com gestos

- Subdomínio Dança

- ✓ Canções coreografadas

○ Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita

- ✓ Registos;
- ✓ Exploração de livros, revistas, jornais;
- ✓ Interpretação de imagens e gravuras;
- ✓ Leitura de imagens;
- ✓ Rimas, lengalengas, trava línguas;
- ✓ Grafismos;
- ✓ Escrever o nome;
- ✓ Reconhecer algumas palavras escritas;
- ✓ Reprodução de algumas palavras;
- ✓ Identificação de algumas letras;
- ✓ Jogos silábicos;

- ✓ Vogais;
- ✓ Novo vocabulário;

○ Domínio da Matemática

- ✓ Calendário;
- ✓ Tabelas de dupla entrada;
- ✓ Dias da semana;
- ✓ Estações do ano;
- ✓ Puzzles;

- ✓ Dominós;
- ✓ Lego;
- ✓ Blocos lógicos;
- ✓ Contar até 20;
- ✓ Reconhecer números até 10;
- ✓ Fazer pequenas operações de somar e subtrair;
- ✓ Formas geométricas;
- ✓ Fichas de trabalho;
- ✓ Classificação, seriação e contagem de objetos;
- ✓ Agrupar e fazer correspondências de objetos;
- ✓ Noções espaciais;
- ✓ Noções de volume, peso e tamanho;

- **Área do Conhecimento do Mundo**

- ✓ Passeios ao exterior;
- ✓ Corpo Humano;
- ✓ Alimentação;
- ✓ Higiene;
- ✓ Segurança;
- ✓ Prevenção rodoviária;
- ✓ Comemoração de épocas festivas
- ✓ Estações do ano;
- ✓ Meio ambiente;
- ✓ Animais;
- ✓ Visita ao Museu da Criança;
- ✓ Assistir a um Musical;
- ✓ Plantas;
- ✓ Meios de comunicação;
- ✓ Família;
- ✓ Profissões

3 Organização do ambiente educativo

No Pré-escolar o período diário de funcionamento é dividido da seguinte forma:

HORÁRIOS	
Componente de Apoio à Família	Componente Letiva
7H45 a 9H00	9H00 a 12H00m
12H00m a 13H30	13H30 a 15H30m
15H30m a 19H00m	

As crianças poderão entrar no Pré-escolar até às 9 horas da manhã.

As rotinas oferecem uma estrutura bastante organizada para os acontecimentos diários, estrutura essa, que define o que as crianças vão fazer, a forma como o fazem, como utilizam o espaço e o tipo de interações que estabelecem com os amigos da sala e também com os adultos, durante períodos de tempo específicos.

As rotinas diárias estabelecidas na sala são momentos educativos por excelência. Elas estabelecem segurança e estabilidade à criança pelo simples facto de serem vividas com tanta intensidade. Neste sentido, o papel da educadora é fundamental, encorajando e guiando as aprendizagens, assegurando, acima de tudo, a estabilidade das crianças, assim como criando oportunidades para elas desenvolverem e exprimirem as suas capacidades.

Sala 4 Anos

HORAS	ROTINAS DIÁRIAS
Manhã	
7H45	Abertura Entrada das crianças
8H45	Reforço alimentar Momento de higiene
9H00	Início das atividades orientadas
11H45	Momento de Higiene
12H00	Almoço

HORAS	ROTINAS DIÁRIAS
Tarde	
12H30	Atividades Livres
13H30	Início das atividades orientadas
15H30	Lanche
16H30	Atividades livres
18H00	Reforço alimentar
19H00	Encerramento

O “espaço” do pré-escolar foi organizado de modo a proporcionar às crianças conforto e bem-estar e, ao mesmo tempo, a oferecer-lhes amplas oportunidades de aprendizagem ativa.

Neste espaço as crianças realizam as suas aprendizagens para a vida, integradas num ambiente que proporciona o seu desenvolvimento integral de acordo com as diferentes áreas e Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar.

Assim, na organização do espaço pretende-se:

- Que seja estimulante, limpo, acolhedor e ordenado;
- Que tenha zonas diferenciadas para atividades de diferentes tipos;
- Que atenda às características de desenvolvimento das crianças;
- Que responda aos interesses e gostos das crianças;
- Que o espaço do jogo se possa modificar em função da atividade do momento;

O grupo de crianças dos 4 anos tem ao seu dispor os seguintes espaços:

- **Sala de Atividades** – sala destinada ao desenvolvimento das atividades lúdico-pedagógicas e permanência para o grupo etário dos 4 anos. Esta sala está equipada com material necessário para promover o desenvolvimento global das crianças. Dispõe de sistema de obscurecimento parcial e total. Tem iluminação e arejamento naturais, bem como aquecimento adequado.



Está organizada por áreas pedagógicas, de acordo com os interesses e necessidades das crianças.

Área do “Faz de Conta” – “Casinha das Bonecas”



Área das Histórias e Reunião de Grande Grupo



Área da Garagem, Jogos de Mesa e de Construção



Área da Escrita



Área da Expressão Plástica



No exterior da sala existe um mural com Informações onde serão colocadas algumas fotografias de atividades e eventos e ainda algumas informações relativas à Sala.

Cabides



Existem ainda os cabides onde as crianças colocam os seus pertences

- **Casa de Banho** – destinada à higiene pessoal das crianças das Salas dos 3 anos. Está equipada com poliban com chuveiro de água corrente (fria/quente), lavatórios com tamanho adequado com água corrente, espelhos, sanitas de tamanho adequado, doseadores de sabonete e suportes de toalhetes individuais.



- **Refeitório** – sala destinada aos momentos de almoço e lanche das crianças do Pré-escolar. Está equipada com bancadas de preparação dos pratos, armários de louça e talheres, mesas e cadeiras de tamanhos adequados às crianças.



- **Recreio (área exterior)** – destina-se a atividades ao ar livre. Está equipado com estrutura com escorrega, balanço de mola e jogos desenhados no chão. Tem um espaço coberto por um toldo e uma vasta área relvada devidamente protegida.



- **Campo de Jogos** – espaço destinado a jogos ou à atividade de Educação Motora quando as condições climáticas permitem.



- **Sala de CATL** – espaço onde se desenvolve a atividade de Educação Motora



- **“Bosque”** – espaço exterior com bastantes árvores que se destina a atividades livres, passeios e piqueniques.



4 Projetos e parcerias educativas

As crianças da Sala dos 4 anos têm as seguintes Atividades de Enriquecimento Curricular:

- **Expressão Musical** – uma vez por semana, no período da manhã e com a duração de 60 minutos cada grupo. A atividade é lecionada por uma Professora de Música da “Academia de Música de Alcobaça” e na presença da Educadora da Sala.
- **Educação Motora** – uma vez por semana, no período da manhã e com a duração de 45 minutos. A atividade é lecionada por uma Professora de Educação Física e na presença da Educadora da Sala.

A planificação das atividades são elaboradas pelos Professores responsáveis tendo em conta o Projeto Educativo da Instituição e o Projeto Curricular de Grupo.

Têm também atividades extracurriculares:

- **Inglês** - uma vez por semana, no período da tarde, após o tempo letivo. Tem a duração de aproximadamente 45 minutos e é desenvolvida na sala. Esta atividade é monitorizada por um monitor credenciado.
- **Natação** - uma vez por semana, no período da tarde, após o tempo letivo. Tem a duração de aproximadamente 30 minutos e é desenvolvida na piscina do Centro Escolar da Nazaré. Esta atividade é monitorizada por um monitor credenciado.

5 Previsão dos procedimentos de avaliação

A avaliação das crianças é feita em quatro momentos:

- no estado inicial (até um mês de frequência da criança)
- na primeira avaliação em dezembro (entregue aos Encarregados de Educação)
- na segunda avaliação em abril (entregue aos Encarregados de Educação)
- na terceira avaliação em junho (entregue aos Encarregados de Educação)

6 Família

6.1 Relação com a família e outros parceiros educativos

Os pais/família são os primeiros responsáveis pela educação dos seus filhos e os principais interessados no seu bem-estar.

O diálogo entre a família e os educadores permite conhecer melhor a criança. A troca de informação e o encontro no dia-a-dia são indispensáveis para a articulação entre a escola e a família (contactos presenciais, telefónicos, padlet, e-mail e caderneta de recados diários).

Num clima de relação aberta, pais e educadores constroem um espaço de confiança, condição essencial para uma ação educativa participada. Colaborar no processo educativo do seu filho é certamente uma proposta aliciante. Os pais/família são convidados a participar em reuniões, festas e atividades na sala.

Enquanto Instituição educativa, a Fundação estabelece no seu aspeto formativo uma estreita relação de cooperação com a família e com a comunidade utilizando os seus recursos.

7 Comunicação dos resultados e divulgação da informação produzida

Este Projeto será divulgado numa primeira fase na reunião de pais, depois no website da Instituição e será disponibilizado aos Encarregados de Educação que o solicitem.

8 Planificação das atividades

Este Projeto Curricular de Grupo será operacionalizado através dos Planos de Atividades de Sala a serem elaborados semanalmente durante todo o ano letivo.

Para todas as atividades a decorrerem fora da Instituição serão solicitadas autorizações prévias aos Encarregados de Educação.

9 Articulação com o 1.º ciclo e CATL

Na articulação com o 1º ciclo e com o CATL são contempladas atividades conjuntas, visitas e intercâmbio entre salas:

- Natal (festa com a participação de todas as crianças e idosos);
- Carnaval (atividade na comunidade com participação da Área da Infância da Fundação, da Área Sénior e da Escola do 1º Ciclo);
- Corta-mato (realizado na praia com a participação de todas as crianças do Agrupamento de Escolas de São Martinho do Porto e das crianças do Pré-escolar da Fundação);

10 Validação

O presente Projeto Curricular de Grupo entra em vigor na data da sua aprovação pela Diretora Pedagógica da Instituição.

Data: _____

A Diretora Pedagógica

(Sandra Rebelo)

A Educadora de Infância

(Sandra Rebelo)

A Ajudante de Ação Educativa

(Ana Carla Araújo)

Trabalhadora Auxiliar

(Maria João Correia)